



STRATEGIE EGZAMINACYJNE

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

- 1 Zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych mają ocenić twoją zdolność do posługiwania się językiem w sytuacjach codziennych oraz znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych).
- 2 Celem tej części egzaminu jest przetestowanie, czy potrafisz prawidłowo zareagować w języku obcym w typowych sytuacjach życiowych. Najczęściej znajdziesz tu zadania sprawdzające twoją umiejętność prowadzenia rozmów z kolegami i koleżankami, porozumiewania się w sklepie, restauracji, banku, u lekarza, na lotnisku czy na dworcu kolejowym, wyrażania próśb o pomoc i o poradę, udzielania rad, składania życzeń i gratulacji.
- 3 Bardzo ważne jest, abyś przygotowując się do egzaminu, na bieżąco utrwaliał sposoby uzyskiwania informacji, formy udzielania rad, wyrażania próśb/sugestii, reagowania na prośby i sugestie, pytania o pozwolenie, udzielania pozwolenia, zakazów/nakazów/poleceń.
- 4 Pamiętaj także o systematycznym utrwalaniu gramatyki. W zadaniach z zakresu funkcji językowych – mimo że nie jest to widoczne na pierwszy rzut oka – ważna jest umiejętność rozpoznawania czasów oraz znajomość znaczenia i zastosowania czasowników modalnych, ponieważ czasem drobny szczegół (np. dopasowanie odpowiedzi do pytania poprzez rozpoznanie czasu czy sposób udzielania odpowiedzi) pomoże ci prawidłowo rozwiązać zadanie.
- 5 Pamiętaj również o popularnych w języku angielskim „zbitkach wyrazowych” – czyli zwrotach składających się ze słów, które samodzielnie znaczą coś zupełnie innego, niż kiedy tworzą jedną całość. Warto więc poświęcić trochę czasu na naukę czasowników frazowych czy najpopularniejszych kolokacji. Jest to o tyle ważne, że „language chunks” mają swoją formę, którą w sytuacji stresowej, jaką jest egzamin, może być trudno ci wymyślić.
- 6 Rozwiązując zadania, zwróć również uwagę na stopień formalności wypowiedzi – czy twoja wypowiedź kierowana jest do kolegów/koleżanek, czy do osoby dorosłej, przełożonego, obcego. Utrwal formy grzecznościowe.
- 7 Podczas zapisywania odpowiedzi zwróć uwagę na pisownię. Odpowiadaj precyzyjnie, jednoznacznie i spójnie. Po wpisaniu odpowiedzi przeczytaj całą wypowiedź i sprawdź, czy komunikat jest jasny i logiczny.



Zadanie – dobieranie (z nagraniem)

Realizacja tego zadania będzie wymagała od ciebie nie tylko umiejętności szybkiego kojarzenia faktów, lecz także dobrej znajomości struktur gramatycznych i słownictwa. Staraj się zatem powtarzać je na bieżąco. Zadania tego typu spróbuj rozwiązać praktycznie z automatu, nie zagłębiając się w znaczenie i szczegółowy rozkład podanych zdań, gdyż zwyczajnie nie wystarczy na to czasu. Celowo zadanie jest zbudowane w taki sposób, by różnice między wypowiedziami bazowały na drobnym szczególe. Postaraj się zatem wysłuchać uważnie podane kwestie. Zwróć uwagę na formę gramatyczną. Może się zdarzyć, że zadanie będzie związane z jednym tematem, a wypowiedzi będą się różniły w sposób prawie nieuchwytny.

Zadanie 6. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (6.1.–6.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

A. I'd love something cold, please.

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE 2017

- A. Zastanów się, w jakich okolicznościach słyszałeś podobne wyrażenia? Pomyśl nie tylko o lekcjach, ale i o filmach, które zapewne widziałeś. Gdzie i kiedy używamy form grzecznościowych „chciałbym”, „prosiłbym”? Oczywiście reagujemy tak na propozycję mówiącego, który nam coś oferuje. Jakie pytanie może zadać mówiący, jeśli marzy o czymś zimnym?

B. No, sorry, I wasn't here.

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE 2017

- B. Czy w trakcie słuchania padło pytanie w czasie przeszłym zawierające czasownik „be” w odpowiedniej formie? Nie – tym samym możemy wyeliminować odpowiedź B.



C. Sure. Ask him to come at 5 o'clock.

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE 2017

- C. „Jasne, poproś, by przyszedł o piątej” – tak brzmi stwierdzenie, do którego masz dobrać właściwe pytanie. Oczywiście pytań, jakie można zadać, by padła taka odpowiedź, jest mnóstwo. Zwróć uwagę na godzinę – jest mowa o popołudniu, co może nieco zawęzić zakres pytania, jakie można zadać. Ponadto jeśli odpowiadamy „oczywiście”, „jasne”, to z zasady ktoś prosi nas o pozwolenie. Zastanów się, za pomocą jakiego czasownika modalnego prosisz kogoś np. o pomoc. Postaraj się również wyeliminować pytania, które czasem gramatycznym nie pasują do podanej odpowiedzi.

D. All right. Can you give me some money?

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE 2017

- D. Popatrz na podaną odpowiedź. Zastanów się, kiedy najczęściej prosimy kogoś o pieniądze. Oczywiście wtedy, kiedy chcemy zrobić zakupy. Posłuchaj uważnie wypowiedzi. Pamiętaj, że w zadawanym pytaniu/w prośbie/w sugestii nie musi paść słowo „shopping”, ponieważ ktoś może prosić nas o kupienie konkretnej rzeczy.

E. I didn't. I got them from Jack.

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE 2017

- E. Przyjrzyj się podanej odpowiedzi. Zwróć uwagę na użyty w niej czas. Pojawia się *past simple*, co ułatwia nam poszukiwanie prawidłowego pytania, ponieważ musi ono być zadane w tym samym czasie. Podana dalsza część wypowiedzi jest jej uzupełnieniem. Jeśli dostałem coś od Jacka, to rozmówca zapewne zapyta nas o rzecz, którą kupiliśmy, a my udzielając odpowiedzi, uzupełnimy ją o informację o koledze.

Zadanie – wybór wielokrotny

W zadaniu polegającym na wyborze właściwej reakcji do podanej w języku polskim sytuacji będziesz musiał prawidłowo zareagować na wskazaną sytuację. W tym przypadku zwróć uwagę na kontekst użytych słów/kolokacji czy czasowników frazowych. To zadanie jest łatwiejsze niż dobieranie, ponieważ możesz przeczytać podany tekst i na spokojnie skupić się na poszukiwaniu właściwej odpowiedzi. Ten typ zadania sprawdza przede wszystkim elastyczność twojego języka oraz umiejętność konkretnego, trafnego i zwięzłego zareagowania w określonej sytuacji.





Zadanie 7. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji (7.1.–7.2.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

7.1. Jesteś z kolegą w teatrze. Jak zapytasz, czy podoba mu się sztuka?

- A. What does it look like?
- B. Are you enjoying it?
- C. How would you like it?

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE 2017

- A. Czy w taki sposób zapytasz o to, czy coś ci się podoba, czy nie? Zastanów się, kiedy i w związku z czym pojawiała się fraza „look like” – czy na pewno dotyczyła ona naszych preferencji i upodobań?
- B. Najbardziej oczywistym pytaniem byłoby „Do you like it?”, pamiętaj jednak, że w zadaniach egzaminacyjnych mogą pojawić się synonimy i pytania zbudowane przy pomocy innych słów i wyrażień, odbiegające od najbardziej oczywistych. Co powoduje, że ta odpowiedź jest prawidłowa? Pamiętaj: jesteście w teatrze TERAZ. Zatem zadawane pytanie może paść w czasie *present continuous*. Dobrze, jeśli przed egzaminem utrwalisz kilka konstrukcji pozwalających swobodniej operować językiem. Przecież zamiast „Do you like...” możesz użyć innych zwrotów:
 - *Are you keen on...*
 - *Are you fond of...*
 - *Are you crazy about...*
 - *Are you into...* itp.
- C. Czy w taki sposób pytamy o to, czy coś lub ktoś nam się podoba? Raczej nie. Takie zdania pojawiają się najczęściej w dialogach w restauracji, kiedy kelner pyta cię o to, jak chciałbyś, by przygotowano ci jedzenie – „How would you like it?” = „How do you want it done?”. Pamiętaj: pytanie „How would you like it?” zadaje się w zupełnie innym kontekście, np. „How do you want the music?” (w domyśle: *fast, slow... etc.*).

7.2. Koleżanka ma dziś urodziny. Jak złożysz jej życzenia?

- A. Happy New Year!
- B. The same to you!
- C. All the best!

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE 2017

- A. Oczywiście może cię wprowadzić w błąd słowo „year”, ale takie życzenia składamy tylko raz w roku i z innej okazji. Przypomnij sobie, kiedy pojawia się taka forma





składania życzeń, przywołując w pamięci obraz kartek okolicznościowych, stron społecznościowych czy innych witryn, z których korzystasz.

- B. Czy to jest forma składania życzeń, czy tylko reakcja na zdanie, które usłyszałeś od rozmówcy?
- C. Co powoduje, że jest to właściwa odpowiedź? Już samo słowo „best” powinno od razu skojarzyć ci się z podobną formułą w języku polskim. Korzystasz zapewne z internetowego składania życzeń kolegom/koleżankom, być może nawet z wirtualnych pocztówek, które często wykorzystują angielskie hasła i slogany. Jak przetłumaczysz zwrot „All the best”?

Zadanie - uzupełnianie luk (minidialogi)

Ten typ zadania sprawdza przede wszystkim elastyczność twojego języka oraz umiejętność konkretnego, trafnego i zwięzłego zareagowania w określonej sytuacji. Jest to dosyć trudne zadanie, gdyż sam musisz wpaść na pomysł, jak uzupełnić tekst, by był spójny i logiczny.

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (6.1.–6.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: Hi, Magda. I've booked my flight to Warsaw. I'm arriving on the 17th of February at 10.15 a.m.

Y: Great. Do you want me **6.1.** _____ at the airport?

X: Won't this be a problem for you?

Y: No, not at all.

X: Thanks. **6.2.** That's _____ you.

Y: And, Josh, a piece of advice before you come. It can be quite cold here at this time of the year, so you **6.3.** _____ a warm jacket.

Przykładowy arkusz egzaminacyjny, CKE 2017

- 6.1 Rozmówca informuje nas o swoim przylocie do Warszawy, podając dokładną datę i godzinę przylotu. Jaka jest nasza naturalna reakcja? Oczywiście chcemy się z tą osobą spotkać lub pomóc jej wydostać się z lotniska. Zatem będziemy szukali formuły/wyrażenia,





które umożliwią nam zaproponowanie takiego rozwiązania. Na początku zdania pojawia się zwrot „Do you want me...”. Wielokrotnie spotkałeś się z czasownikiem „want” – tym razem nie mówimy jednak, co byśmy chcieli, ale pytamy, czy przylatujący oczekuje jakiejś formy pomocy z naszej strony – powitania go/odebrania z lotniska czy spotkania się z nim na lotnisku. Zwróć uwagę, że dopuszczalne są różne rozwiązania – można zaproponować „collect”, „come” lub, co najbardziej oczywiste, „meet” (spotkać się). Przypomnij sobie, w jakiej formie występuje czasownik po „to” i ułóż odpowiednie zdanie.

- 6.2** Ponownie przeczytaj dialog z uzupełnionym już przez siebie pierwszym zdaniem. Widać wyraźnie, że rozmówca chce nam podziękować za pomoc. Jakie znasz formuły grzecznościowe stosowane w takim przypadku? Co wtedy mówisz? Jak miło i grzecznie dziękujesz za pomoc/przysługę? Z pewnością spotkałeś się ze zwrotem „to miło z twojej strony”, który często pojawiał się w przypadku dialogów mających miejsce w sklepie czy u lekarza – postaraj się go sobie przypomnieć i zapisać. Zwróć uwagę, że oprócz popularnego słowa „nice” masz do wyboru również inne zwroty, które pozwolą ci prawidłowo uzupełnić lukę.
- 6.3** W ostatnim zdaniu zastanów się, jaki zwrot ma kluczowe znaczenie. „A piece of advice”, prawda? Nawet jeśli nie możesz przypomnieć sobie znaczenia tego wyrażenia, popatrz dalej na zdanie. Rozmówca informuje przyjeżdżającego gościa o pogodzie. Zastanów się, co robisz przed wyjazdem na wakacje? Oczywiście sprawdzasz pogodę i pytasz o radę kogoś, kto już to miejsce odwiedził. Z reguły słyszysz sugestie, co ze sobą zabrać. Przypomnij sobie, w jaki sposób udzielamy rad w języku angielskim. Jakie czasowniki nam w tym pomagają? Możemy komuś doradzić (*should*), możemy silnie zaakcentować potrzebę (*must*). Przypomnij sobie, jak wygląda zdanie z czasownikiem modalnym i postaraj się uzupełnić wypowiedź.

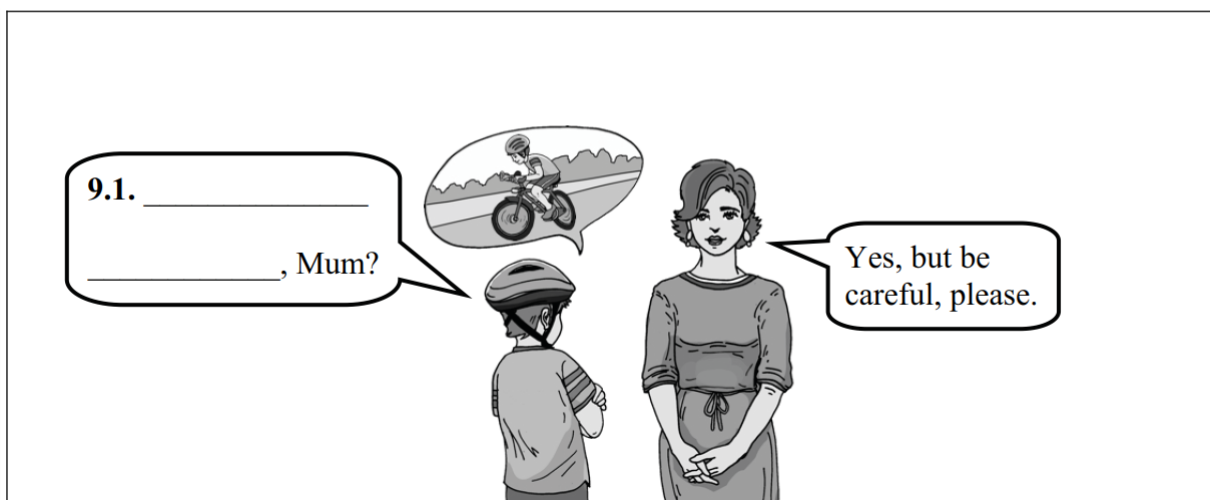
Zadanie - uzupełnianie luk (komiksy)

Ten typ zadania sprawdza przede wszystkim elastyczność twojego języka oraz umiejętność konkretnego, trafnego i zwięzłego zareagowania w określonej sytuacji. To zadanie jest nieco łatwiejsze od poprzedniego zadania z lukami, gdyż zawiera obrazki stanowiące podpowiedź.



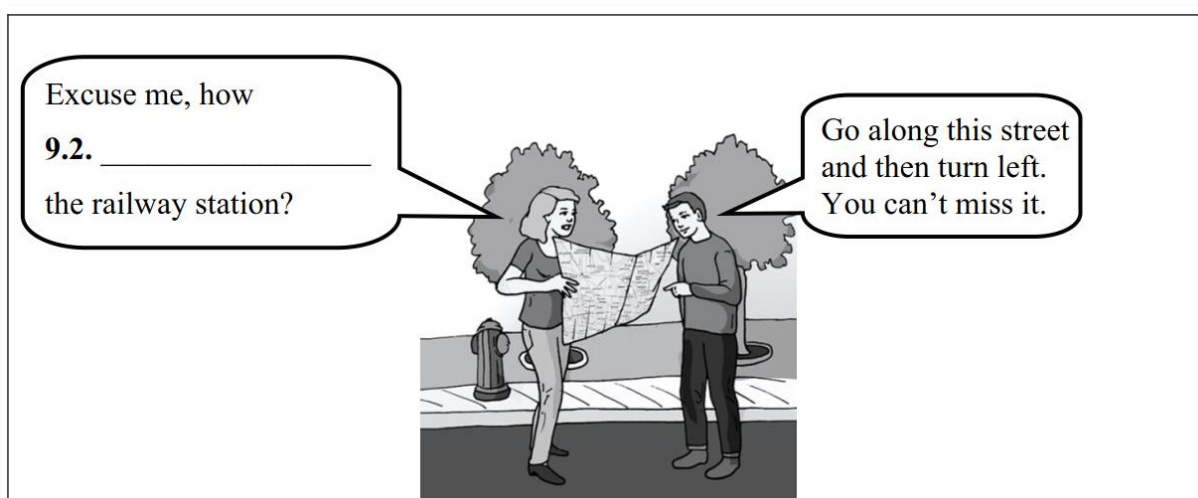
Zadanie 9. (0-2)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę (9.1.–9.2.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.



Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE

9.1. Przypatrz się uważnie obrazkowi. Zwróć uwagę na chłopca. Jak jest ubrany? Dlaczego ma kask na głowie? Jaką czynność wykonuje? Pamiętaj, aby zadając pytanie, użyć formy grzecznościowej. Pytając o pozwolenie na wykonanie czynności, możesz posłużyć się różnymi formami, które będą tu poprawne, ponieważ znasz różne określenia na jazdę rowerem (*ride a bike, go cycling, go for a bike ride*). Jaki czasownik modalny pozwala ci prosić o zgodę na wykonanie czynności? Zastanów się, jak pytasz mamę czy tatę o pozwolenie na zrobienie czegoś – czy mogę?



Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE



- 9.2.** Popatrz na obrazek. Widzisz dwie rozmawiające osoby, jedna z nich trzyma mapę. Jakie najbardziej oczywiste pytanie przychodzi ci do głowy? Zastanów się, w jaki sposób pytamy kogoś o drogę. Przypomnij sobie, gdzie słyszałeś podobne frazy/pytania – w filmach, serialach, a może na żywo miałeś okazję zapytać kogoś o wskazanie kierunku? Podobnie jak poprzednio postaraj się pomyśleć o różnych formach tego pytania i zapisać je z uwzględnieniem formy grzecznościowej.

Zadanie - uzupełnianie luk (z podanymi wyrazami)

Ten typ zadania sprawdza przede wszystkim elastyczność twojego języka oraz umiejętność konkretnego, trafnego i zwięzłego zareagowania w określonej sytuacji. To zadanie może wydawać się łatwiejsze od poprzednich zadań z lukami, gdyż zawiera słowa stanowiące podpowiedź, jak uzupełnić lukę.

Zadanie 10. (0–3)

Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę (10.1.–10.3.) brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku angielskim.

X: I'm going to *The Reds*' concert with Mary this weekend!

Y: Really? They are my favourite band! **10.1. (go)** _____?

X: I'm afraid not. The tickets have already sold out and I have only one.

Y: What a pity!

X: Listen! I have an idea. Why **10.2. (ask)** _____ Mary to give you her ticket?

Y: Do you think she will agree?

X: Well, she might. She's not a great fan of *The Reds*.

Y: So there's a chance. I **10.3. (call)** _____ her right now.

X: I think you have to wait. She's still at school.

Informator o egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego od roku szkolnego 2018/2019, CKE

Przeczytaj polecenie i zapoznaj się z treścią zadania. Czytając po raz pierwszy tekst, postaraj się zrozumieć go całościowo, bez zatrzymywania się przy poszczególnych lukach. Dialog dotyczy typowej dla Ciebie sytuacji z życia codziennego, z jaką prawdopodobnie często się spotykasz. Wyobraź sobie podobną rozmowę z kolegą czy koleżanką. Zastanów się, jak byś zareagował. W trakcie czytania możesz nawet zakryć część z podanym czasownikiem, by samemu próbować poszukać właściwej





odpowiedzi. Następnie przeczytaj dialog ponownie i zastanów się nad poszczególnymi lukami. Zwróć uwagę, że powinienes:

- zapytać o pozwolenie,
- zaproponować jakieś rozwiązanie,
- przekazać informację.

10.1 Rozmówca wybiera się na koncert. Jak się okazuje, jest to ulubiony zespół drugiej osoby. Jaka byłaby twoja naturalna reakcja w takiej sytuacji? Pewnie też chciałbyś pójść na koncert? W jaki sposób zapytasz o możliwość wspólnego wyjścia? Przypomnij sobie, jaki czasownik modalny pozwala zadać pytanie o pozwolenie. Jak pytasz np. mamę o pozwolenie na wyjście do kina? Spróbuj zatem zadać to pytanie przy użyciu czasownika „can”.

10.2 Zwróć uwagę, co sugeruje twój rozmówca. Mary być może odstąpi ci bilet. Nie jest wielką fanką zespołu. Jak rozmówca może zaproponować pytanie Mary o bilet? Pamiętaj, by utrwalić sobie przed egzaminem różne sposoby składania propozycji. Jeśli uda ci się je zapamiętać, to skonstruowanie propozycji w omawianym zadaniu nie sprawi ci żadnej trudności.

10.3 Wiesz już, że być może Mary odstąpi ci swój bilet. Zatem działasz. Teraz pomoże ci dobra znajomość zasad gramatyki. Przypatrz się zdaniu: pojawienie się okolicznika „now” sugerowałoby użycie czasu ciągłego, ale pomyśl, jak mówimy, podejmując spontaniczne decyzje? Jaka konstrukcja wchodzi w grę?

Zwróć uwagę, że poprawnie udzielona odpowiedź może przyjąć różne formy:

- spontanicznie podejmujesz decyzję o zadzwonieniu do Mary –
I will call her now
- masz wewnętrzne przekonanie, że musisz się z koleżanką skontaktować w tej sprawie – *I must call her.*